

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"EMILIA BARCIA BONIFFATTI"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"  
"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA**

**"EMILIA BARCIA BONIFFATTI"**

**PROCESO DE ADMISIÓN 2022 - II**



**Proceso de admisión presencial  
(Protocolo)**

**14 DE AGOSTO (ORDINARIO)**

**Comisión Técnica de Admisión 2022-II**

**Lima, 2022**

**Protocolo del Proceso de Admisión PRESENCIAL  
(2022-II)**

**GENERALIDADES:**

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Emilia Barcia Boniffatti" realizará su Proceso de Admisión 2022-II, de manera PRESENCIAL para el Programa de Estudios de Educación Inicial cumpliendo los protocolos de bioseguridad y con conocimiento de la entidad pertinente, en el marco aún de la emergencia sanitaria, en cumplimiento de los principios de mérito, transparencia y equidad; asimismo, ha implementado el uso de normas y herramientas de control, garantizando la legitimidad del proceso y evitar la suplantación de identidad de los postulantes.

Previo a este Proceso de Admisión 2022-II, la Escuela brinda a los postulantes toda la información necesaria que le permita comprender el **Proceso de Admisión PRESENCIAL** en su totalidad, publicando en su portal institucional una sección específica sobre los contenidos de las preguntas (competencias), que provienen de la propuesta de la Difoid-Minedu.



2

#### Primera fase: Prueba escrita

Competencias	Nº preguntas	Puntaje parcial	Puntaje total	Porcentaje
Comunicación en su lengua materna	20	20	50	50%
Resolución de Problemas Matemáticos	20	20		
Convivencia y participación democrática	10	10		

La aprobación de la primera fase es condicional para la aplicación de la segunda fase.

#### Segunda fase: Entrevista de evaluación situacional

Competencias	Nº preguntas	Puntaje parcial	Puntaje total	Porcentaje
Pensamiento crítico y creativo	5	20	50	50%
Trabajo colaborativo	5	20		
Tecnologías de la Información y Comunicación	5	10		

FUENTE: Difoid / Minedu

Para el desarrollo del Proceso de Admisión PRESENCIAL, la Escuela garantiza las condiciones mínimas de seguridad y, además, considera como mínimo lo siguiente:

- Lo contemplado o establecido en la RVM. N°165-2020-Minedu.
- Programar el examen de admisión para su desarrollo en un horario determinado y con tiempo limitado (diferenciado entre modalidades: domingo, 7 y domingo 14 de agosto).
- Medios que permitan el registro y validación de la identidad del postulante, control personal de los documentos: DNI, Carné de Vacunación (sugiriendo, como mínimo, la Tercera Dosis).
- Proveer medios de verificación de acceso y permanencia de los postulantes, que permita la verificación nominal en tiempo real y su validación contra el registro de postulantes en el Sistema de Información Académica.
- Proveer medios de verificación de inicio y finalización de la prueba (en el momento de la aplicación o administración de la misma).
- Emisión de constancia para el estudiante que acredite su postulación.
- Contar con un sistema de monitoreo del desarrollo de las evaluaciones desarrolladas por cada estudiante.
- Destinar 2 amplios ambientes (auditorios) que, respetando el distanciamiento, pueden albergar a nuestros postulantes para salvaguardar su salud y en el marco de lo que establecen las normas sanitarias pertinentes.



## DE LA INSCRIPCIÓN AL PROCESO DE ADMISIÓN

### PREINSCRIPCIÓN

El postulante realizará su preinscripción en el enlace habilitado por la DIFOID:

<https://sia.pedagogicos.pe/site/preinscripcion>

### **Precisiones para el ingreso a la sede institucional:**

#### **AFORO**

La capacidad de personas (postulantes) para cada aula es de 35; son dos (2) aulas o ambientes que están habilitados.

El aforo de los ambientes para la inscripción es de dos (2) postulantes, quienes van ingresando ordenadamente, cumpliendo el distanciamiento y demás protocolos de bioseguridad.

**DÍA: Domingo, 7 de agosto de 2022**

**ENTREVISTA DE EVALUACIÓN SITUACIONAL**

**(Otras modalidades diferentes a la Ordinaria)**

HORA: Ingreso a nuestra Sede Institucional desde las 8:30 h

INICIO DE LA ENTREVISTA DE EVALUACIÓN SITUACIONAL: 9.00 h

(Respetar la Ubicación e Indicaciones de la Comisión Técnica de Admisión)

TÉRMINO DE LA ENTREVISTA DE EVALUACIÓN SITUACIONAL: 11.00 h

CONDICIONES DE SEGURIDAD:

- Respetar estrictamente los Protocolos de bioseguridad
- Cada postulante se debe identificar y mostrar su DNI y ficha de inscripción.
- Cada postulante debe portar un lapicero azul, lápiz y borrador.
- Se invoca a cada postulante, NO CONTAR CON NINGÚN DISPOSITIVO, dentro de la institución (celular, cámara fotográfica, Etc.).

La ENTREVISTA DE EVALUACIÓN SITUACIONAL incluye los siguientes aspectos:

Competencias	Nº preguntas	Puntaje parcial	Puntaje total	Porcentaje
Pensamiento crítico y creativo	5	20	50	50%
Trabajo colaborativo	5	20		
Tecnologías de la Información y Comunicación	5	10		

Fuente: Difoid



Asimismo, la Difoid-Minedu, a través de la RVM. N° 165-2020-Minedu, precisa que: *La evaluación de competencias en la fase Entrevista de evaluación situacional (personal y grupal), consta de preguntas abiertas (casos, situaciones, experiencias, tareas), formuladas con el fin de que el postulante de manera integral demuestre las competencias de Pensamiento crítico y creativo, Trabajo colaborativo y TIC y manejo de información; y, a*

5

*través del instrumento denominado Guía de entrevista de evaluación situacional elaborado por la EESP.*

Como también:

*La Guía de entrevista de evaluación situacional evalúa todas las competencias y capacidades que comprende la fase Entrevista de evaluación situacional, tiene como referente la Matriz de competencias, capacidades y desempeños para el examen de admisión de la EESP, la cual orienta la formulación de las preguntas, preferentemente relacionadas a temas de su especialidad, así como la elaboración de instrumentos de evaluación del postulante en su desempeño a nivel personal y/o a nivel grupal, y además contiene el puntaje asignado a cada competencia por evaluar.*

Estas orientaciones y propuestas provenientes de la Difoid-Minedu, son adecuadas, de manera pertinente, por la Escuela, considerando alguna reducción de tiempos por la Modalidad Presencial que se oferta.



Entrevista de evaluación situacional*	Prueba de resolución colaborativa de problemas.	<i>Pensamiento crítico y creativo:</i> Interpreta información proponiendo alternativas y soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas, sustentando su posición en base a argumentos consistentes.
		<i>Trabajo colaborativo:</i> Se integra y adapta al equipo, articulando los esfuerzos propios con los de sus compañeros para alcanzar un objetivo común. Resolviendo los conflictos de forma asertiva y respetuosa.
	Rúbricas de evaluación competencial	<i>Tecnologías de la Información y Comunicación:</i> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

\* Orientada con preferencia a la especialidad de postulación.



Anexo 11  
 Guía de **entrevista** de evaluación situacional<sup>19</sup>

I. Plantilla Técnica:

Tipo de herramienta	Evaluación situacional (individual y grupal).
Instrumento de Evaluación	Rúbricas de evaluación competencial
Objetivo	Evaluar las competencias de ingreso de los postulantes en el proceso de admisión a las EESP
Competencias a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico y creativo</li> <li>• Aprendizaje autónomo</li> <li>• Tics y manejo de información</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> </ul>
Puntaje asignado	De 0 a 100 (repartidos en las competencias)
N° de participantes	6 - 12 postulantes (divididos en grupos de 2 o 3 personas).
Tiempo estimado	120 minutos
Recursos y materiales	Texto de 2 caras y materiales o equipos adicionales <sup>19</sup> .

II. Cronograma de Actividades:

N°	Actividades generales	Tiempo
1	Dar la bienvenida. Explicar el objetivo de la evaluación y brindar las instrucciones para su ejecución.	5 min.
2	Organizar a los postulantes en grupos de 2 o 3 integrantes. Entregar una hoja de texto <sup>20</sup> por cada grupo.	5 min.
3	Asignar un tiempo para que los grupos propongan la solución de la situación descrita en el texto. Los postulantes eligen una solución consensuada y preparan su presentación.	40 min
4	Cada grupo expone la(s) posible(s) solución(es) y responde las preguntas de los demás participantes y desarrolla la dinámica lúdica ante un jurado (10 min. por grupo).	1h y 30 min.
5	Cada grupo responde las interrogantes de jurado evaluador respecto a cómo se organizaron y sintieron durante la actividad. (5 min.)	35 min.
6	Cierre de la evaluación	5 min.

Fuente: Difoid

**DÍA: Domingo, 14 de agosto de 2022**  
**(Modalidad Ordinaria)**

HORA: Ingreso a nuestra Sede Institucional desde las 8:00 h

INICIO DE LA PRUEBA ESCRITA: 9.00 h

(Respetar la Ubicación e Indicaciones de la Comisión Técnica de Admisión)

TÉRMINO DE LA PRUEBA ESCRITA: 11.00 h

**CONDICIONES DE SEGURIDAD:**

- Respetar estrictamente los Protocolos de bioseguridad
- Cada postulante se debe identificar y mostrar su DNI y ficha de inscripción.
- Cada postulante debe portar un lapicero azul, lápiz y borrador.
- Se invoca a cada postulante, **NO CONTAR CON NINGÚN DISPOSITIVO**, dentro de la institución (celular, cámara fotográfica, Etc.).



Competencias a evaluar en el proceso de admisión a los programas de estudios de la  
 Escuela de Educación Superior Pedagógica

Fase	Instrumento de evaluación	Competencias a evaluar <sup>12</sup>
Prueba Escrita	Prueba Escrita	<i>Comunicación en su lengua materna:</i> Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
		<i>Resolución de problemas matemáticos:</i> 1. Resuelve problemas de cantidad 2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio 3. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 4. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
		<i>Convivencia y participación democrática:</i> Convive y participa democráticamente

**Primera fase: Prueba escrita**

Competencias	Nº preguntas	Puntaje parcial	Puntaje total	Porcentaje
Comunicación en su lengua materna	20	20	50	50%
Resolución de Problemas Matemáticos	20	20		
Convivencia y participación democrática	10	10		

La aprobación de la primera fase es condicional para la aplicación de la segunda fase.

**DÍA: Domingo, 14 de agosto de 2022**

## ENTREVISTA DE EVALUACIÓN SITUACIONAL (Modalidad Ordinaria)

HORA: Ingreso a nuestra Sede Institucional desde las 12:00 h

8

INICIO DE LA ENTREVISTA DE EVALUACIÓN SITUACIONAL: 12.00 h

(Respetar la Ubicación e Indicaciones de la Comisión Técnica de Admisión)

TÉRMINO DE LA ENTREVISTA DE EVALUACIÓN SITUACIONAL: 15.00 h

CONDICIONES DE SEGURIDAD:

- Respetar estrictamente los Protocolos de bioseguridad
- Cada postulante se debe identificar y mostrar su DNI y ficha de inscripción.
- Cada postulante debe portar un lapicero azul, lápiz y borrador.
- Se invoca a cada postulante, **NO CONTAR CON NINGÚN DISPOSITIVO**, dentro de la institución (celular, cámara fotográfica, Etc.).



La ENTREVISTA DE EVALUACIÓN SITUACIONAL incluye los siguientes aspectos:

### Segunda fase: Entrevista de evaluación situacional

Competencias	N° preguntas	Puntaje parcial	Puntaje total	Porcentaje
Pensamiento crítico y creativo	5	20	50	50%
Trabajo colaborativo	5	20		
Tecnologías de la Información y Comunicación	5	10		

Fuente: Difoid

Asimismo, la Difoid-Minedu, a través de la RVM. N° 165-2020-Minedu, precisa que: *La evaluación de competencias en la fase Entrevista de evaluación situacional (personal y grupal), consta de preguntas abiertas*

*(casos, situaciones, experiencias, tareas), formuladas con el fin de que el postulante de manera integral demuestre las competencias de Pensamiento crítico y creativo, Trabajo colaborativo y TIC y manejo de información; y, a*

9

*través del instrumento denominado Guía de entrevista de evaluación situacional elaborado por la EESP.*

Como también:

*La Guía de entrevista de evaluación situacional evalúa todas las competencias y capacidades que comprende la fase Entrevista de evaluación situacional, tiene como referente la Matriz de competencias, capacidades y desempeños para el examen de admisión de la EESP, la cual orienta la formulación de las preguntas, preferentemente relacionadas a temas de su especialidad, así como la elaboración de instrumentos de evaluación del postulante en su desempeño a nivel personal y/o a nivel grupal, y además contiene el puntaje asignado a cada competencia por evaluar.*

Estas orientaciones y propuestas provenientes de la Difoid-Minedu, son adecuadas, de manera pertinente, por la Escuela, considerando alguna reducción de tiempos por la Modalidad Presencial que se oferta.

Entrevista de evaluación situacional*	Prueba de resolución colaborativa de problemas.	<i>Pensamiento crítico y creativo:</i> Interpreta información proponiendo alternativas y soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas, sustentando su posición en base a argumentos consistentes.
		<i>Trabajo colaborativo:</i> Se integra y adapta al equipo, articulando los esfuerzos propios con los de sus compañeros para alcanzar un objetivo común. Resolviendo los conflictos de forma asertiva y respetuosa.
	Rúbricas de evaluación competencial	<i>Tecnologías de la Información y Comunicación:</i> Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

\* Orientada con preferencia a la especialidad de postulación.



Anexo 11  
 Guía de **entrevista** de evaluación situacional<sup>19</sup>

I. Plantilla Técnica:

Tipo de herramienta	Evaluación situacional (individual y grupal).
Instrumento de Evaluación	Rúbricas de evaluación competencial
Objetivo	Evaluar las competencias de ingreso de los postulantes en el proceso de admisión a las EESP
Competencias a evaluar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento crítico y creativo</li> <li>• Aprendizaje autónomo</li> <li>• Tics y manejo de información</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> </ul>
Puntaje asignado	De 0 a 100 (repartidos en las competencias)
N° de participantes	6 - 12 postulantes (divididos en grupos de 2 o 3 personas).
Tiempo estimado	120 minutos
Recursos y materiales	Texto de 2 caras y materiales o equipos adicionales <sup>19</sup> .

II. Cronograma de Actividades:

N°	Actividades generales	Tiempo
1	Dar la bienvenida. Explicar el objetivo de la evaluación y brindar las instrucciones para su ejecución.	5 min.
2	Organizar a los postulantes en grupos de 2 o 3 integrantes. Entregar una hoja de texto <sup>20</sup> por cada grupo.	5 min.
3	Asignar un tiempo para que los grupos propongan la solución de la situación descrita en el texto. Los postulantes eligen una solución consensuada y preparan su presentación.	40 min
4	Cada grupo expone la(s) posible(s) solución(es) y responde las preguntas de los demás participantes y desarrolla la dinámica lúdica ante un jurado (10 min. por grupo).	1h y 30 min.
5	Cada grupo responde las interrogantes de jurado evaluador respecto a cómo se organizaron y sintieron durante la actividad. (5 min.)	35 min.
6	Cierre de la evaluación	5 min.

Fuente: Difoid

## IMÁGENES DIVERSAS PARA CUMPLIR CON LOS PROTOCOLOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"EMILIA BARCIA BONIFFATTI"



INGRESO A NUESTRO LOCAL INSTITUCIONAL



AMBIENTE DE ESPERA PARA LA INSCRIPCIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"EMILIA BARCIA BONIFFATTI"

## AUDITORIO "EMILIA" PARA LA PRUEBA ESCRITA







AUDITORIO "VICTORIA" PARA LA PRUEBA ESCRITA



*¡Los esperamos!*

**COMISIÓN TÉCNICA DE ADMISIÓN 2022-II**

**KATIA FLORES L. LISBETH EGÚSQUIZA L. MAURO CAPARACHIN M. SONIA  
BASALDÚA O.**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"EMILIA BARCIA BONIFFATTI"

**Directora General Jefa de Unidad Académica Secretario Académico**  
**Representante Docente**

**Lima, agosto de 2022**

