

ASPECTO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA: SESIÓN DEMOSTRATIVA

Fecha: 14 y 15 de Marzo

Hora: de 8:30 a.m – 6:pm

Lugar: EESPP Emilia Barcia Boniffatti (Jr. Victor Criado y Tejada No 2712 – Lima Cercado)

Nota: Deberan presentar 3 ejemplares de la clase Modelo, la clase tendra una duración de 20 minutos y la entrevista 10 minutos por cada participante.

En caso de presentar ayudas virtuales traerlas con un USBy presentarse 10 minutos antes de la hora señalada para su clase.

Se adjunta Fichas de Evaluación descritas en la Norma de Contrata . RV No 040 -2021- MINEDU, RV No 013-2024 – MINEDU.

ANEXO 4

ASPECTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA: SESIÓN DEMOSTRATIVA

| COMPETENCIA | INDICADOR | CRITERIOS | PUNTAJE OBTENIDO | PUNTAJE MÁXIMO |
|---|---|---|------------------|----------------|
| Conducción del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje | Conducción de la sesión de aprendizaje | El plan de sesión de aprendizaje preparado por el docente, evidencia: propósito de aprendizaje y secuencia metodológica (inicio, desarrollo y cierre) acorde con el propósito y la edad del estudiante. | | 2 |
| | | Comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje explicitándolo y/o especificando su utilidad. | | 2 |
| | | Usa estrategias pertinentes orientadas al desarrollo del pensamiento crítico. | | 4 |
| | | Presenta conceptos en forma clara y consistente. | | 4 |
| | | Involucra la participación activa de todos los estudiantes. | | 2 |
| | | Cierra con ideas claves y estrategias de evaluación pertinente. | | 2 |
| | Realiza la retroalimentación reflexiva o descriptiva en forma oportuna atendiendo a las necesidades formativas de los estudiantes | | 2 | |
| | Utilización de diversos recursos para la enseñanza | Los recursos de enseñanza que utiliza facilitan el logro del propósito de aprendizaje. | | 3 |
| | | Incluye la utilización de recursos tecnológicos como parte del proceso de enseñanza. | | 3 |
| | | Propone bibliografía y fuentes de información para enriquecer la sesión de aprendizaje. | | 2 |
| Comunicación efectiva | Claridad y organización en su comunicación verbal y no verbal | Se comunica de forma clara y asertiva | | 4 |
| | | Utiliza un tono de voz que permite escucharlo y entenderlo dentro del aula. | | 2 |
| | | Utiliza un lenguaje no verbal (corporal y gestos) adecuado y coherente con el discurso. | | 2 |
| | | Responde fluidamente a las preguntas mostrando interés y apertura. | | 4 |
| Flexibilidad | Flexibilidad ante los cambios o interrupciones | Maneja el tiempo de la sesión de aprendizaje, flexibilizándolo ante las intervenciones o preguntas que se generan. | | 2 |
| PUNTAJE TOTAL (acumulable) | | | | 40 |



ANEXO 5

ASPECTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA: ENTREVISTA

| ASPECTO | PUNTAJE OBTENIDO | PUNTAJE MÁXIMO |
|---|-------------------------|-----------------------|
| 1. Conocimiento y valoración de la realidad cultural de la localidad donde se ubica la institución y necesidades de la Formación Inicial Docente. | | 4 |
| 2. Conocimiento de las competencias que requieren los formadores de docentes: MBDD, Perfil de competencias profesionales de los formadores de docentes y los DCNB de los programas de estudios. | | 5 |
| 3. Conocimiento sobre el uso de recursos para el logro del aprendizaje de los estudiantes de la carrera y/o programa de estudios al que postula. | | 5 |
| 4. Conocimiento de la especialidad o área a la que postula. (* En la lengua/idioma que corresponda para las especialidades EIB / inglés – idioma extranjero | | 6 |
| PUNTAJE TOTAL (acumulable) | | 20 |

PUNTAJE TOTAL DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA: SESENTA (60) PUNTOS